

1 Selvregistrering

År	2018
Er de forsikringsmæssige forhold vedrørende dagtilbuddet afklaret?	Ja
Overholder institutionen reglerne for befordring af børn?	Ja
Overholder institutionen kravene i bekendtgørelsen om legetøjsstandard?	Ja
Overholder institutionen reglerne om røgfri miljøer?	Ja
Overholder institutionen Sundhedsstyrelsens vejledning om hygiejne i daginstitutioner?	Ja
Overholder institutionen anvisningerne i Fødevarestyrelsens vejledning om godkendelse af køkkener?	Ja
Har institutionen udarbejdet en børnemiljøvurdering inden for de sidste 2 år? (KKFO undtaget)	Nej
På hvilke datoer afholder institutionen de op til 7 mulige lukkedage? NB: Disse oplysninger skal opdateres under "Egne oplysninger" på din institutionsside i InstitutionsWeb.	Fritidscenteret har åbent i to af de fem klubber på alle hverdage
Er institutionens lukkedage planlagt i overensstemmelse med Københavns Kommunes retningslinier for lukkedage?	Ja
Hvor mange pædagogiske dage (dage hvor hele personalegruppen er samlet i udviklingsøjemed) har I afholdt i det forløbne år?	0
Er der gennemført en APV i institutionen indenfor de sidste 2 år?	Ja
Er der særlige sundhedsmæssige problemstillinger i jeres institution?	Nej
Lever I op til kravene i "Målsætninger for klubber"?	Ja
Arbejder I indenfor de mål og rammer der er beskrevet i "Målsætninger for fritidshjem og KKFO'er"?	Ja
	Ja

Overholdes reglerne for medicinhåndtering?

BEMÆRK
Alle felter ovenfor skal være udfyldt, før du afslutter selvregistreringen.

Afsluttet

Selvregistreringstidspunkt: 13-04-2018

Selvregistrering gennemført af: Lykke Abildgaard

2 Faglig dialog

Sociale relationer - barn/voksenkontakten

Indsats

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Med pil ned ad

Fritidscentret (FC) blev sammenlagt i august 2016, og er i gang med at skabe et fælles pædagogisk fundament, en proces som tager tid. På FC er der forskellige kulturer, forskellige pædagogiske praksisser og stor mangfoldighed i målgrupperne. Under tilsynsbesøgene blev det observeret, at der er forskel på systematik og kvalitet i arbejdet med sociale relationer.

Sidste års tilsynsrapport formidler praksisarbejdet med pejlemærkerne, og da Naja er ny konsulent for FC er hun nysgerrig på at høre, hvorledes FC arbejder, samt hvordan FC har forholdt sig til og evt. arbejdet med sidste års anbefalinger, herunder om anbefalingerne har givet anledning til refleksion og ændringer af praksis. Det aftales at Naja læser anbefalingerne op.

Alle matrikler anvender Kbhbarn i hverdagen og har fokus på modtagelsen når børn/unge ankommer. Generelt set er de yngste medlemmer gode til at bruge KBHbarn. De lidt ældre er der større udfordringer med.

Alle enheder har faste kontaktvoksne, og alle har en praksis for opfølgning på børn/unge der bekymrer/ ikke dukker op, dog er denne praksis ikke ens på tværs af matrikler.

SFC har stor fokus på hvordan børnene modtages, det er vigtigt at de voksne ser børnene. I klubben er det teamet der er ansvarlige og især i basisgruppen gøres der meget ud af modtagelsen.

Toppen har en fast modtager, her forsøger de voksne at gøre modtagelsen sjov, så børnene føler sig velkomne.

Folehaven byder velkommen ved hånd eller kram, det er vigtigt med en positiv velkomst til alle børn.

På teammøderne tales der hver uge om børn/unge og der drøftes trivsel, dog anvendes der ikke en systematisk model som metode, på tværs af matriklerne.

SFC har prøvet at iværksætte trivselssamtaler med forældre, men det været svært at udføre i praksis. SFC har talt om at lave systematiske samtaler kun med børnene.

Rubinen er opmærksomme i dagligdagen og kontaktpersonerne har et særligt fokus. Der er ikke aftalt en fast struktur, men der følges løbende op på børnene.

Toppen har meget fokus på de udsatte.

Folehaven anvender logbog hvori oplevelser/hændelser omkring børn/unge deles og fastholdes.

I forhold til de udsatte børn/unge foregår arbejdet fokuseret og struktureret, men der arbejdes ikke efter en ens model/ redskab.

Opsætter mål for og beskriver de værdier der skal lægge til grund for en fælles praksis i relationsarbejdet, herunder kontaktpædagogfunktionen.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Afstemmer hvilke værdier den "gode rollemodel" er båret af i sit relationsarbejde. På denne måde arbejder I mod en fælles praksis med konsistente voksne, der uafhængigt af arena agerer på samme måde overfor børn/unge. Dette grundlag vil samtidig give jer en fast refleksionsramme i forhold til jeres ønske om at arbejde med kollegial feedback.

Udvælger en fast metode for gennemgang af børn/unges trivsel og udvikling, og definerer hvornår I betragter et barn/en ung som udsat. Formålet er at sikre systematik og forebyggelse på alle matrikler, så I sikrer at ingen børn/unge går under jeres radar.

Udarbejder en fast model for handleplansarbejdet og opfølgning i forhold til udsatte børn og unge.

Inklusion og fællesskab**Indsats**

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der gennemføres en del aktiviteter på tværs af matrikler i hverdagen, ligeledes skiture og koloniophold. En generel udfordring er afstanden mellem matriklerne - herunder hvordan aktiviteter organiseres, så man sikrer alles deltagelse og undgår at børn/unge melder sig ud. Et vigtigt fokus er hvordan der skabes nye fællesskaber på tværs af matriklerne. I de enkelte afdelinger er der opmærksomhed på hvordan de nye inkluderes i fællesskabet, og det ses som positivt, at det er venner der viser de nye medlemmer rundt.

Juniorklubberne overvejer at lave fælles åben i alle aftenåbninger, her kræves en særlig opmærksomhed for, hvordan der sikres god inklusion for alle på tværs. Til gengæld giver det en god overgang til ungdomsklubben for de medlemmer der har behov.

Gadeplansteamet er omkring alle matrikler hver dag, hvor informationer udveksles med særlig fokus på sårbare børn og unge.

Mangfoldigheden i medlemsgrupperne gør, at der differentieres i pædagogik og tilbud, fx er det forskelligt hvordan der arbejdes med regler og konsekvenser, samt hvordan der arbejdes med medbestemmelse og demokrati. Vi drøftede at det er vigtigt at være opmærksom på, hvilken betydning "den kollektive konsekvens", kan have for de børn/unge der altid overholder reglerne, og som er forsigtige/mere introverte i deres kommunikation og adfærd.

Arbejdet med det fælles værdigrundlag for inklusion, samt en fælles sorg/kriseplan er i gang.

På de enkelte matrikler er der stor forskel på, hvordan der arbejdes med visualisering for børn/unge, herunder overblik over hvilke aktiviteter børn/unge kan deltage i, samt hvilke voksne der er hvor.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Færdiggør det fælles værdigrundlag for jeres arbejde med pejlemærket og opsætter mål herfor, herunder hvorledes I arbejder med børn/unges udvikling af empati og selvindsigt.

Arbejder videre med at implementere og forankre Søren Østergaard projektet.

Finder metoder for hvordan I afholder børne/ungemøder og arbejder med, demokrati og medborgerskab.

Gennemgår jeres informationstavler – ser på dem med et "fremmed blik", herunder drøfter målet med strukturering og organisering af voksne, samt et børne/unge perspektiv på, hvad der er vigtigt at vide når børn/unge træder ind på institutionen.

Færdiggør jeres sorg- og kriseplan og implementerer denne på alle matrikler.

Sprogindsatsen**Indsats**

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er alle steder fokus på sprog – og sprogbrug blandt børn/unge og voksne. Det er vigtigt at de voksne har en god tone over for børnene, og der reageres på uhensigtsmæssigt sprogbrug. I disse situationer guides børn/unge i, at man gerne må ytre sig negativt, men skældsord ikke er rare at høre på.

I værdigrundlaget er der opsat mål for arbejdet med sprog. Fc har ikke arbejdet med Københavns Kommunes læse/sprogpolitik.

Medier er generelt en evig udfordring blandt børn og unge, særligt brugen af mobiltelefoner, hvor nogle børn/unge henter hjælp fra forældrene, i stedet for at gå til de voksne.

Bryggergården har lavet en fælles strategi for brug af nettet, denne er delt ud på alle matrikler.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Under jeres mål for pejlemærket drøfter og beskriver, hvilken betydning I rent pædagogisk tillægger god professionel kommunikation med børn/unge, samt hvorledes dette kan styrke jeres arbejde med børn og unges udvikling af identitet.

Arbejder målrettet med implementering og forankring af sprogarbejdet (kompetenceudvikling i efteråret 2018 med Titte Randvig). Qua dette udvælger frontmedarbejdere/fyrtårne blandt medarbejderne, som særligt fokuserer på at dagsordenssætte arbejdet med dette pejlemærke i samarbejde med koordinator og ledere.

Forholder jer til KK` s læsepolitik og dennes anbefalinger, se opgaveportalen.

Drøfter den fælles strategi (som Bryggergården har udarbejdet) for brug af sociale medier og kommunikation på nettet, samt hvilken betydning strategien har i forhold til jeres praksis omkring brugen af medier.

Forældresamarbejde**Indsats**

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Generelt set er der et godt samarbejde med forældrene. Forældrene ses som en stor ressource at have som medspillere i børn/unges udvikling. I FC bruges teamet og kontaktvoksne til at skabe den tætte forældrekontakt. Særligt i basisgruppen i SFC, Rubinen og Folehaven er der en tæt forældrekontakt, dette grundet målgruppen. Hele FC ser det proaktive forældresamarbejde og den tidlige inddragelse som vigtig, især i forhold til den skærpede underretningspligt. Forældrene møder talstærkt op når der er arrangementer fx i form af grillfester og teater. Det er svært at få forældrene til at møde op til de fælles forældremøder. FC prøver nu med et tema "Mobning gennem sociale medier" der kommer tæt på det enkelte barn/ung, for at se om det kan få forældrene til at deltage.

I det hele taget er det udfordrende at formalisere et forældreråd. Det strømmer ikke til med kandidater. Til gengæld er der gennem indsatserne i Klub-bydelsplanen mange initiativer, hvor der samarbejdes tæt med forældrene, fx Forældreakademiet, Fædreklub, Kickboksning for drenge og deres fædre, Sundt fritidsliv – Motion og mad for udsatte piger og deres mødre. FC oplever at forældre bruger dem, og de har henvendelser fra forældre der gerne vil i praktik.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Arbejder videre med de succeser I allerede har med forældresamarbejdet, og herigennem ser på hvordan I kan rekruttere forældre der gerne vil engagere sig i forældreråd/forældreforening.

Udarbejder en fælles ramme for modtagelse af nye forældre.

Sammenhæng og overgange**Indsats**

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Der er udarbejdet fælles værdier, principper og rammer for overgange, og Fc er på vej til at udarbejde et årshjul for overgangsarbejdet. Der arrangeres besøgsdage ved opstart i klub og der gives plads til en god dialog med forældrene. Det stærke samarbejde med skolen er hele

omdrejningspunktet. Samarbejdet fungerer særligt godt med Kirsebærhaven, Ellebjerg og Sankt Annæ. Samarbejdet med de øvrige skoler skal optimeres gennem samarbejdsaftalen. Videnoverdragelse fungerer generelt godt mellem frit-skole og klub. Videnoverdragelsen er primært mundtligt, hvis noget særligt skal overleveres sker det i samarbejde med forældrene og med deres samtykke.

Internt har FC fokus på overgangen fra juniorklub til ungdomsklub, her ligger en del udfordringer, da det er et stort spring at have været de store børn som 14 årig, og nu at skulle være sammen med 17 årige. Det er vigtigt at der er fokus på begge køn i overgangene, og der skal sættes et særligt fokus på de børn/unge der har behovet for Ungdomsklubtilbuddet. Pt. har FC åbnet tidligere for en mindre gruppe børn/unge uden for den normale åbningstid. Gadeplanarbejdet fokuserer ligeledes på overgangene.

Toppen står om kort tid med en kæmpe udfordring, da de ikke har de fysiske rammer til at tage alle de børn ind, som på sigt kommer.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Arbejder videre med implementering og forankring af de fælles værdier, fælles principper og rammer for jeres overgangsarbejde.

Færdiggør årshjulet for alt overgangsarbejde i fritidscentret.

Hele fritidscentret åbner op for samarbejde med foreningslivet og andre aktører og at i det omfang der er behov for det flytter jeres aktiviteter ud, hvor de børn og unge er som skal fastholdes i deres tilknytning til jer

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

Indsats

Tilpasning af indsats

Begrundelse

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Med pil ned ad

FC deltager i et forskningsprojektet med Ungdomsforsker Søren Østergaard, som løber frem til slut 2018. Her vil der være fokus på hvilke kompetencer fritidscentret vil give børn og unge med sig til deres videre færd i et samfund, som ser væsentligt anderledes ud end for blot få år siden, med mange og andre krav den enkelte.

Fritidscentret er tilknyttet projekt Arbejdspladsen i Fokus, gennem denne proces har ledelsen udarbejdet ledelsesvisionen med udgangspunkt i 5 R – modellen (rammer, retning, roller, relationer, regler). Efterfølgende er alle ansatte inddraget i dialogmøder for at udvikle den fælles vision for FC. I weekenden efter tilsynsdialogen arbejdes der videre med 5R- modellen og pejlemærkerne.

FC er præsenteret for en refleksionsmodel - et refleksionsredskab til medarbejderne i deres arbejde med udvikling af arbejdet med pejlemærkerne. Modellen er udarbejdet af Uffe Hansen. Modellen er endnu ikke fuldt implementeret i praksis, der er udpeget 2 frontmedarbejdere på hver matrikel, som har ansvaret for implementeringen.

FC's personalehåndbog er under udarbejdelse, her findes bl.a. FC's værdigrundlag, når personalehåndbogen er færdig distribueres denne til alle medarbejdere.

På alle matrikler arbejdes der med udsatte børn, men ikke med et fælles afsæt/redskab/metode.

Gennem dialogmøderne om den fælles vision for FC, er der fremkommet et stærkt ønske om at arbejde mere målrettet med kollegial feedback.

I Folehaven skal der arbejdes mere systematisk med organisering og struktur. Der skal fokuseres på strukturen, herefter kan der anvendes metoder for systematik. Folehaven har udfyldt et kompetenceskema for medarbejderkompetencer.

SFC arbejder med SMTTE modellen og det er herigennem de sprogliggør sig, på aktivitetssiden anvendes modellen sammen med børnene.

I Rubinen har man talt om at bruge SMTTE modellen mere.

På Toppen det er ikke alle ansatte der anvender SMTTE, man startede med en Matrix, men det var for tungt. De har nu kontaktvoksne til alle

børnene, og de inddeler børnene i observationsbørn, for at sikre at de kommer omkring børnene.

Alle er dog enige om at de fremadrettet skal anvende SMTTE.

Anbefaling

Din tekst bør maksimalt fylde 5-10 linjer.

Afdækker hvilke aktiviteter og projekter I skal iværksætte for at sikre jeres børn og unge de rette kompetencer til at kunne fastholde skoleforløb, uddannelse samt at kunne indgå i sociale sammenhænge de ikke har prøvet før. (Søren Ø)

Alle anvender SMTTE modellen til at gøre jer didaktiske overvejelser over jeres pædagogiske praksis, da det er den I har besluttet (og evt. lader jer inspirere af den måde Rumraketten arbejder med SMTTE på)

Benytter de metoder og interview-former som er introduceret i Søren Østergaard projektet, til at understøtte jeres arbejde med en revideret praksis.

Udpeger tovholdere/fyrtårne/frontmedarbejdere som er ansvarlige for at dagsordenssætte de enkelte pejlemærker på teammøderne, dette i samarbejde med teamkoordinator og ledere (herunder at relatere til pejlemærkerne i jeres pædagogiske debatter)

Oparbejder en fælles kultur for skriftlighed, dokumentation/fastholdelse af erfaringer, metodebrug og evaluering. Indarbejd gerne læringsmål for de voksne, også.

Beslutter jer for en metode/model for kollegial feedback.

Opfølgning

Her noteres særlige forhold, aftaler eller lignende der er indgået med institutionen/enheden.

Der aftales et tilbagemødemøde på tilsynsbesøgende mellem Leif, Lykke og Naja

Afsluttet

Afslutningstidspunkt:

04-05-2018

Afsluttet af:

Naja Marie Dyrendom Christensen
